

【编者按】4月26日,全省普通本科院校校(院)长教学述职评议会议召开,10所本科院校校(院)长站上讲台,围绕领导重视教学情况、教学改革、师资队伍建设和继续教育办学等8个方面进行现场述职。本报摘登10位校(院)长的发言,以飨读者。

深化立德树人理念 推进一流大学建设

□中国美术学院院长 许江

2016年,中国美术学院牢牢把握“省重高建”与“省部共建”的“两建”历史机遇,深扎大地,聚焦特色发展,逐步深化“五学科+学院”的布局思想,推进建设一流特色大学和一流学科(双一流)艺术院校。学校在深化教学结构优化调整上,始终高举大学望境育人、哲

匠精神树人、东方学思想立人的立德树人育人理念,实施“三美”建设计划,培养具有东方文化情怀和责任意识的优秀人才,打造艺术教育的人文思想的东方新高地,建立艺术创造与视觉文化发展的“东方学”轴心;全面提升“1+1+2”艺术类专业人才培养模式改革,拓展选择性教育,在本科培养中探索课题制跨专业“柔性流动”;提出“四通”人才培

养目标,从研究方向、专业思路、教学策略、课程体系(核心课程)、育人标志性成果等五个方面优化人才培养方案,对“学院研究中心+实验室+工作室”“三环”的融通教学模式优化完善;在新选修课模式设置、课程模块和专业核心课程、增加创新创业课程等方面提出修订主旨,围绕十学院的核心研究方向和重点研究方向,对倡导“劳作上手、读书

养心”的两段式与工作室制教学模式进行优化和调整,深化教学改革,增添教学活力。

2016年度,学校积极实施青年教师助讲培养和创设面向教学突出人员的首届学院工匠奖,激励教师培育高水平的教学和科研成果。学校高度重视师资队伍建设和坚持高端人才培养与智力引进并重,打造“高峰型”教学科研团队。

深化本科教学改革 强化教育教学保障

□宁波大学校长 沈满洪

2016年,宁波大学继续推进“进位强校”计划,坚持立德树人,践行社会主义核心价值观。学校坚持教学管理刚性约束,确保领导高度重视教学,坚持领导听课查课制度、教授为本科生上课制度和院长教学

述职制度。学校重视学生选择权,推进教学改革,全面落实课堂教学改革创新行动计划,坚持“把成才的选择权交给学生”的办学理念,提供学生选专业、选模块、选课程、选教师的多重选择权,坚持探究式为主题的课程教学改革,推进专业结构优化与特色建

设,推进协同育人和文化育人。

学校还逐步强化教学条件保障,不断改善教学设施,通过持续增加教学经费投入,强化师资队伍建设和提高教师教学水平,通过加快师资引进,有效降低生师比,推进基层学术(教学)组织建设以及注重教师教学发展。建立健全教学评价激励制度,

营造良好的教书育人氛围,不断完善学业指导与评价方式,建立全员本科生导师制,引入校友捐赠1000万元设立“真诚读书基金”,成立“学促会”,设立本科生助理,建设ABC学习指导网站和学生互助中心。

学校坚持创新创业教育引领,在本科人才培养工作上成效显著。

强化特色学科办学特色 推进“人才强校”战略

□温州医科大学校长 吕帆

温州医科大学秉承“以特色学科专业引领学校发展,立足医学,培养人民满意的优秀人才”,继续强化办学特色,提升教学质量。

立足优势学科,加强国家医学紧缺人才的培养。2016年教育部恢复儿科学本科专业,作为我国最早创办儿科学的院校之一,学校成为国家首批8所儿科学院校之一;学校与上市集

团联合成立精神医学学院,开办精神医学专业,是我省唯一一所开办专业的院校。学校开办的全科医学“国标、省统、县管、乡用”人才培养模式,得到政府与社会的高度肯定。

解决专业“减”化难题,实现改革创新新落地。学校一把手主持研究和推行专业结构调整工作,38个专业压缩为26个招生专业,通过优化专业结构与数量的“减法”,清晰学校办学定位,集中资源,着力提

升专业和学科水平。高质量完成护理学和药学专业认证,顺利通过教育部本科教学审核评估工作并获专家组高度评价。

教学条件保障先行,充实实践教学体系。增加教学经费投入,改善教学行政用房,加强实践基地建设和创新创业教育。学校坚持“人才强校”战略,积极引进海内外优秀人才,并且不断提高教师教学质量。完善教师教学发展政策,建立教师

职称晋升与海外进修经历挂钩,并设立专项基金。

完善教学评价体系,加强学生学业指导。推行教学评价制度改革,增加平时成绩占比,修订完善二级学院本科教学业绩考核,发放近300万元教学奖励。

临床医学、口腔医学、预防医学、中医学、护理学专业毕业生参加国家执业医师资格考试通过率继续位居全国前5位。

以立德树人为根本、人才培养为中心,努力建成高水平一流音乐学院

□浙江音乐学院党委副书记、副院长 张建国

2016年,浙江音乐学院围绕“高水平一流音乐学院”办学目标,以立德树人为根本,以人才培养为中心,一抓顶层设计,二抓基础建设,三抓教学学风,办学质量和水平不断提高。

不断扩大专业设置数量,在原有专业的基础上新增三个专业和两个专业方向;通过修订2016级人才培养方案,增加选修课特别是专业选修课时,强化实践教学内容,加强学生的个性化培养;强化艺术实践,组建交响乐团、国乐团、“八秒合唱团”、歌舞团,组织师生积极参与G20杭州峰会、庆祝建党

95周年等重大演出,校内几乎周周有演出,人人都上台,以演带教,以演促学。

实施教考分离、统一实习改革,设立“学生琴房指数”和“图书馆指数”,指数量化到系。修订绩效考核办法,狠抓教风学风建设。高度重视师资队伍建设和,现有专任教师290人,2016年引进和选调优

秀教师17名,柔性引进国内外一流专家10余人。深入推进科研工作,完成教研室布局,按人人有专业归属、人人进教研室的要求整合师资力量,出台教学成果奖励办法,要求全院教师人人参与教学研究。加强日常教学监督和管理,提高生源质量,优化条件保障,健全规章制度。

人才培养是高校的根本任务,本科教学是校长良心的试金石

□杭州师范大学校长 杜卫

近年来,杭州师范大学坚持立德树人根本任务,不断优化教学资源,全面推进教学改革与创新,教学质量和办学效益不断提高。

学校领导高度重视本科教学,强化保障,每年增加教学经费,确保教学中心地位。学校改革教学型职称评聘办法,突出教师教学效果和

教学建设改革业绩。实施百名博士教授进企入园见习工程和中青年教师“师从名师”等计划,着力培养青年教师。加大教学奖励,设立教学卓越奖,奖励长期在教学一线的优秀教师。

坚持立德树人,深入推进教学建设与改革,提高人才培养质量。实施“攀登工程”计划,推进教师教育改革和应用型人才培养。建设187所教师发展学校,深度融入基

础教育,推进教师教育职前职后一体化。首期投入建设资金2000余万元,建设阿里巴巴商学院、杭州国际服务工程学院2个创新创业试点学院和5个应用型专业群,实施人才培养模式改革。全面构建“面向全体、融入专业、突出实践、强化能力、贯穿全程”的创新创业教育体系,扎实推进“双创教育”。改革学生学业评价方式,推进教考分离,将学生日常学习评价的比重增加至

50%以上,培养和增强学生学习的自主性和探究性。坚持8年开展学生第二校园工作,每年派出近百名学生赴浙江大学、上海交通大学、南京师范大学等11所高校进行为期一年的学习交流。

2016年,因创新创业工作成绩突出,学校被教育部授予全国创新创业典型经验高校50强(全国唯一的师范院校),同时入选教育部首批创新创业教育改革示范高校。

凝心聚力,深化改革,全面落实教学中心地位

□衢州学院院长 胡伟

衢州学院坚持以提高人才培养质量为核心,进一步强化教学工作中中心地位,深入推进教学质量提升工程,认真落实课堂教学创新行动计划,2016年接受了教育部本科教学合格评估,教学工作取得积极成效。领导重视教学,着力加强教学改

革的战略谋划,加强校企、校地协同育人,着力推进教学改革。不断探索多样化的人才培养路径,和浙江红五环集团合作,持续开展“2+2卓越工程师人才培养”;与巨化集团浙江歌瑞新材料有限公司合作开办“巨化歌瑞卓越班”等。加强应用型专业与课程体系设计,目前22个本科专业均与地方产业或社会事业需求相

对接,并实施双专业负责人制,聘请行业企业专家同时担任专业负责人,开展专业剖析,补齐专业建设短板。完善人才培养方案,创新课堂教学改革,强化创新创业能力培养,加强学生学业指导和管理,满足学生转专业、深造学习等需求。

加大教学经费投入,争取教学项目平台建设。全年投入教学日常运行经费

1864万元,生均教学日常运行支出2500元,比上年增加239元。校地、校企协同,共建省级重大科技创新服务平台。引进大院名校,共建协同创新平台。

强化学习培养,着力提升师资队伍队伍建设水平,不断优化师资结构。坚持绩效导向,着力完善教学评价与激励机制,规范继续教育管理,主动服务地方人才培养。

着力加强应用型建设 打造一流应用型本科教育品牌

□浙江大学城市学院院长 吴健

2016年,浙江大学城市学院围绕“打造一流应用型本科教育品牌”的目标,着力加强应用型建设,推进国际化教育,取得了新的进展。作为全国同类院校中的首例,非独立法人中外合作办学机构获国家教育部批准。入选浙江省应用型建设示范学校。作为第

一完成单位获浙江省教育成果一等奖、浙江省科技进步二等奖各1项,3个学科列入省一流学科(B类)建设项目,人才培养质量稳步提升。

以人才培养为第一要务,扎实推进教学工作。高度重视教学工作,将人才培养质量视作学院发展的生命线,着力加强顶层设计,深化教学检查,形成合力推进教学工作机制。通过加强战略谋划,强化一把手责任和

狠抓教学工作落实。

以提升质量与培育特色为重点,促进教学改革。服务区域创新发展,优化完善专业学科结构布局,培育特色专业学科;加强应用型建设,探索产教融合培养机制,多途径强化创新创业实践,打造创新创业教育全链条;落实课堂教学创新行动计划,推进课堂教学模式创新;完善学生学业指导和管理,形成多方联动育人机制。

加大教学经费投入,进一步优化教学条件。加大引培力度,建设高水平师资队伍,优化师资结构,组织教师赴海外研修访学,提高国际化教育能力,实施教师进步计划青年教师素质提升计划。

完善教学评价激励体系,促进教学质量稳步提升,实施多元化的教学评价及激励。通过岗位聘任、专业技术职务评聘、绩效分配等制度设计全面巩固教学中心地位。

□浙江工业大学校长 蔡袁强

浙江工业大学坚定不移地把立德树人作为学校根本任务,以全面深化改革为引领,牢固树立产出导向(OBE)教育理念与质量观,努力建设与应用研究型大学发展相适应的“一流本科教育”。

加强顶层设计,深化教学改革,全面落实教学中心地位。通过抓战略谋划、抓目标引领、抓问题整改、抓认识深化、抓基层调研,强化组织领导,实施教学质量“一把手”工程;通过着力加强专业结构优化、专业认证评估、核心课程建设、课堂教学创新、国际化教育等举措,提高教学改革实效;通过实施加大教学经费投入、教学条件建设力度、信息技术与教学融合度等举措,强化教学条件支撑与保障;通过形成完整培养链、强化个性化培养、打造教学研讨平台,加强教学基层组织建设,加强队伍建设,提升教师教学能力和水平;通过强化目标责任考核和激励,强化学院教学工作考核,强化教师教学激励、强化教学科研等效评价,完善激励评价,培育重教乐教校园文化。

强化产出导向,教育教学工作成效显著。着力结构优化内涵提升,专业优势特色不断凸显,2016年累计通过专业认证数量达到11个,在全国地方院校名列前茅。紧抓重点领域关键环节,教育教学改革扎实推进,优质课程资源比例不断增加,课堂教学创新行动计划有效推进。强化科教融合产教协同,人才培养质量稳步提升。

坚持立德树人根本任务 全面提高人才培养质量

促进教学改革创新 成就国际化一流人才

□宁波诺丁汉大学教学事务副校长 艾乌维(Uwe Aickelin)

宁波诺丁汉大学以“一流学术成就一流国际化人才”为办学宗旨,将英国诺丁汉大学(UNUK)的优势学科与中国社会经济发展需求相结合,引进一系列国际一流水准的学位课程,使中国学生能以较低的成本接受世界优质高等教育。

教学改革创新上,学校充分把握社会转型的发展机遇,通过开设新专业和优化已有专业调整学术架构,将自身教育优势和社会需求有机结合。完善质量保障体系,2016年6月,商学院获得了欧洲质量提高体系(EQUIS)认证。2016年年底,学校的财务管理本科专业获评浙江省“十三五”优势专业建设项目。

教学方法是宁波诺丁汉大学的重要特色和核心竞争力,小班教学、批判思维、讨论式学习已成为学校的普遍性教育主张。学校运用科技促进教学发展,目前已经实现了线下为主、线上为辅的教育模式,丰富了学生可使用教育资源的形式,扩大并提升了数量和规模。宁波诺丁汉大学共享英国诺丁汉大学的网上开放式学习系统,学生可接触英国、中国、马来西亚三校间的全部课程。

学校还重视教师培训及发展,引入英国高等教育职业资格认证体系的培训机制,为教师提供完整的职业能力培训。学校同时设立“一对一帮扶”导师制,通过老带新、集中培训和实践学习相结合的方式来帮助年轻教师发掘潜力、发展专业技能。

学校还为学生提供学业支持,为每名学生在相应学院安排了一位学术教师作为其个人导师,提供学术指导与帮助。学校在2015/2016学年对图书馆一层和室外空间进行了升级,电子资源校园保有量较去年增加了61%。2016年9月启动“灵活桌面”计划,不断改善教学环境,提升学生学习体验。

提升应用型人才培养质量

□宁波大红鹰学院院长 孙惠敏

2016年,宁波大红鹰学院以积极开展查补短板工作为契机,围绕省应用型示范高校建设中心任务,大力推进各项内涵建设与特色建设。

领导重视教学,集体研究教学工作制约短板的查找破解方法,谋划落实关键核心指标,坚持每学期教学巡查专项调研及集体听课评课制度,协力推进教学改革。

加强应用型教师队伍建设,进一步完善应用型教师认定标准与考核管理机制,已有245名专任教师通过应用型教师资格认定;同时高度重视青年教师的发展,依托教师发展中心,按照“项目+活动”的培训方式,促进教师转型提升。

围绕地方新产业、新业态发展需求,通过校地、校企共建、共管等形式,成立特色学院,开展应用型紧缺、特色人才培养。目前,共建立大宗商品商学院(宁波市首批试点特色学院)、慧科互联网学院等6个特色学院,全校10个特色专业参与改革,各特色学院的专业学生有2000余人。

扎实推进创新创业教育改革。探索建立校企深度融合、混合制的创业学院,深入开展4年制专业创业人才培养、“3+1”创业人才培养和面向全校学生的创业通识教育。同时,汇聚多方资源,共建创新创业教育中心等多个支持平台,为学生创新创业提供全方位支持。目前,创业管理专业4年制本科生近700人。

不断深化课堂教学改革。在总结试点经验的基础上,规模化推进以“翻转课堂”为主要形式的课堂教学改革与创新。累计投入1200余万元专项经费,改造新型教室68间,建成“翻转课堂”教学改革示范区。