

监考这活,非得由教师来做吗?

□王小庆

监考这活,非得由教师来做吗?当然不是。工人师傅、农民工兄弟、警察叔叔,他们都可以兼职来做。

我这样说,并非是瞧不起工人师傅、农民工兄弟、警察叔叔,而是瞧不起监考这件事。

不知是否因为考试发生在学校,我们看到的监考人员,基本上是学校的教师。轮到大型而重要的考试,譬如高考、英语口语什么的,监考教师还要有诸如职称一类的要求,虽然我们没法想象高级教师是否一定比初级教师在监考这件事上做得更有成效。

监考怎样才算有成效?——朴素地说,大概是没有人作弊,考生安静而听话地做完题、交好卷,一切规范有序。当然其中兴许会冒出一些问题,不过,许多问题监考教师是无权回答、无权处理的,所以整个过程看不出有多少技术含量,遑论“专业”含量了。

事实上,监考不仅对教师的“专业发展”毫无帮助,它甚至还引起了教师们的反感:

第一,教师在监考过程中备受良心的煎熬(至少我是这样)。考试只为检测,可如今却成了学校生活

的常态(你算过中学生在3~6年中考试时间的总量么?),教师们一走进考场,就明白自己正准备打一场非正义的战争。第二,监考是体力活,太苦太累。相比阅卷以及阅卷之后对成绩数字的各种处理,监考实在是一件吃力不讨好的苦差事,其中充满了无趣、疲倦,并常常在与学生斗智斗勇中败北。简单地说,监考让人心力憔悴。

然而,如果让教育系统之外的诸如农民工兄弟来监考,情况会陡然好转。这是为何?

其一,一行一世界,农民工兄弟走进考场,会因为好奇而对教育充满热情。这种心境十分要紧,可以保证他自始至终情绪饱满地完成监考工作。当然有人会问,农民工兄弟当年也是从学校出来的,你怎么就认为他们会对教育有好感?——任何事情,一旦成了回忆,多少会变得美好,不是吗?

其二,农民工兄弟会比教师更加负责。相信任何没有做过教师的人,一旦走上讲台,都有一种“今朝皇帝我来做”的痛快感。当年的被教育者,如今有了“教育”的权力(虽然也只是发发考卷而已),这多少叫人兴奋,也多少叫人有了一种责任感。这种责任感,保证你在监考时不会瞌

睡,不会看报纸,保证你用火眼金睛盯着考生的任何一个小动作。

也许让农民工兄弟来监考,还有更多的好处以及更加深远的文化意义。在我看来,这一行为还带给我们一种启示:外来的和尚好敲钟。只要是隔行的、越界的,做起事来反而能事半功倍,至少没有职业的懈怠感。

有一次去苏州见一位教师,她告诉我,在她新任职的学校里,事务性工作均由“外聘人员”完成,譬如财务、办公室工作、总务等(当然,核心的工作应该由自己人搞定)。这样,学校的教师就不必“学而优则仕”甚至“则事”了,可以专心教学、专心研究了。我听了之后,大为赞叹。因为人事、基建什么的,本来就不是教师的专业,你不能因为教书教得好,就因此成为装修专家吧?

用人所学,用人所长,这是起码的管理之道。然而在学校,这一点不知怎么的,竟然被忽视了。我当年的兄弟吕荣君在香港经营一家很有规模的公司,然而公司员工却只有寥寥几十名。他说,在香港,服务外包很发达。只要不涉及核心机密的事儿,你都可以让外面的人做,这样也省掉了不少人力成本。我想,何止是成本,这里渗透的,是“专业的事由专业的人来做”这个理念。

回到监考。监考当然谈不上什么“专业的事”,但让外面的人来做,可以让学校内的专业人士专心做“专业的事”。这就是市场经济的思维——不仅仅是钱的流通使用,更是人的流通使用。

有消息说,以后有关培训、考试,都要逐步走向社会,让社会来承办这些事。如果真能这样,的确是好事。学校不该操心它本不该、本不能操心的事。学校要做的,就是创造一个学习环境,让学生们安全而幸福地学习知识——这才是教师们的必需专业。

开学后,各学校的领导、教师又在孜孜不倦地制订“学期计划”了。我想起小时候,老师也要我们写“本学期学习计划”,仿佛只要计划了,一切就有实效,就可以落地。然而我们或许忘记了,做事的方法固然要紧,做事的主体和对象同样重要。我不懂学校管理,不过思路开阔,“走向市场”这个道理似乎还懂一点。工人师傅、农民工兄弟、警察叔叔,学校欢迎你们!

炉边闲话

是否还要安排学生做眼保健操

悠闲(楼主)
你们学校现在还安排学生做眼保健操吗?你们的学生做眼保健操认真吗?

一直以来,我们学校每天都在上午和下午安排学生做两次眼保健操,每次5分钟,由值周班打分,各班安排学生监督,可往往打分学生一走开去,学生们就睁眼不做了,有些即使在做,动作也非常不规范。你们觉得这样的保健有效果吗?

董海

没有教师督促,眼保健操的质量一定不理想。我发现,眼保健操存在以下问题:

- 1.做得不到位。很多学生在乱做,没有按准穴位。
- 2.双手不干净。学生爱玩,有的在地上爬来爬去,双手弄脏了也不洗。用脏手去做眼操,势必会使眼睛受到感染。
- 3.眼操时间被占用。有些教师为了赶课,或为了讲解作业,不放过这区区的5分钟时间。

其实,影响学生视力的因素有许多,而最主要的原因是学习时间变长造成的用眼过度。原本课间有10分钟的休息时间,可如今,成了学生的作业时间。持续几小时的学习,用5分钟的眼操来调整,效果有限。

吴笔建

学生做眼保健操的动作用的确很不规范,只是应付检查用的,没有实质性的效果。另外,我有专业方面的质疑——眼保健操到底有没有预防近视的效果?

城中李恒良

做眼保健操肯定有好处,至于学生做得规范不规范,就看学校管理者的态度。我们学校历来强调学生认真做事,形成了一个好传统。每学期要进行一次规范眼保健操比赛,这样就要求每位班主任挂帅,引导学生规范做眼保健操。每次做眼保健操,大队部会指派学生进行检查,对做得不到位的班级及时进行提醒,由班主任加强落实。唯一的缺点就是检查者自己不能做眼操。

俞和军

我觉得让眼睛闭上5分钟总是有效果的,闭目养神。

宣赵建

学生做眼操不一定规范,但闭目养神就很不错。

南阳

某些地区将学生的近视率与学生期末的发展性评价相挂钩。

尘土飞扬

眼保健操其实和早操一样,起初都只是为了让身体更健康的一种途径而已,但是现在好多的做法都已经变味了——用这个来考核教师、考核学校。说白了,把做眼操的几分钟时间给学生们,让他们随便怎么运动一下都有好处。

吴笔建

做眼保健操差不多成了鸡肋,学生乱按一气。如果双手不干净,还会引起眼部感染。这段时间不如让学生远眺,或闭目养神。

陈宝国

班主任自己要做会做,知道每一节的动作原理和要领,然后教给学生,指导学生,这样效果会好些。当然,这5分钟静心闭眼休息一下,对视力、精神都有好处的。

zjjhpjzy

现在的学生近视率偏高,一眼望去,班里学生近三分之一都戴着眼镜。做眼保健操对学生非常有意义,这学期学校少先队出了一系列方案督促学生认真做眼操。做眼操规范率一时大升,但我也担心学生们是用一双小脏手在做。

石头教师

这个问题我早已察觉。如果再不重视,把细节落实到每一个动作,恐怕没有几个学生能完整、准确地做完一套眼保健操,近视人数也只会增无减。本学年,我们学校利用少先队大队部组织监督团,每天对上午、下午各一次的眼保健操进行监督,并作为班级考核的重要指标之一。一个多学期下来收效较好,近视人数明显得到控制,甚至有些学生这个学期初已经摘下了眼镜。

陈维影

从理论上讲,眼保健操是属于“国粹”,是根据中医医学的经络和推拿学说的原理而形成的一种自我按摩法。从实际来看,学校规定每天做两次,但如果缺乏正规的指导,按摩不到位,就达不到预期的效果。记得多年前学校组织过一次眼保健操比赛,我就利用电脑里的讲座视频,教学生循序渐进地学以致用,很快学生做得动作规范、齐整,获得全校第一名。重要的当然不是比赛的结果,而是学生掌握了科学的方法,终身受益。可见,适当举办这样的比赛,引起师生的一致重视,也是很有必要的。

欢迎登陆

www.bbsteacher.com
老师有话就说到



有限处理

□衢州市教育局 谌涛

学生违纪是教师经常遇到的问题,通常情况下,发现一次处理一次,轻则提醒、批评,重则警告、记过。

学生的不良习惯不是短期内形成的,其转化和改正也是一项系统而长期的工作,不可能一蹴而就。在我看来,对经常性违反纪律的学生采取上述措施,其效果都不明显,会使学生觉得无所谓,容易使他们产生反感甚至抵触情绪,从而陷入“违纪—处理—再违纪—再处理”的怪圈。长此以往,一切措施将对他们失效。而对于一贯表现良好、偶尔违反纪律的学生而言,这些措施会让他们觉得教师不近人情,影响师生关系的和谐。

有鉴于此,依据因材施教的原则,我实施了“有限处理”。

所谓“有限处理”是基于教师对学生自觉改正错误的充分信任,给学生以理解与尊重,对于学生的违纪行为在一定的限度内给予宽恕,即不批评、不追究、不处罚,视同没有违反纪律。

我实施这种制度,主要是基于以下考虑:

第一,违纪有其自然性。学生在学校要遵守的规范非常之多,言行举止都有严格且具体的规范,有的学校不仅有校纪校规,甚至还有班规,长久地遵守所有的规范对学生是一个非常苛刻的要求,一般学生是做不到的。因此,我们应该承认,学生的违纪有其自然性。

第二,不良习惯的矫正不可能立竿见影。那些经常性违反纪律的学生,在长期的学习生活中已经形成了一些不良的习惯,这些习惯的矫正不可能是一朝一夕的事,教师应该给予一定的时间,“违纪即处理”实际上是一种急功近利的做法。

第三,是培养学生创新精神的需要。违纪即处理,可能会使我们的学生变成一群温顺的小绵羊,不敢越雷池一步。如此,素质教育所要求的“实践、探索、创新”的能力和精神的培养就难以实现。

以上所说的两类违纪学生,在实施“有限处理”的实践时应予以区别对待。对于一贯表现良好、偶尔违反纪律的学生,一旦有轻微的违纪行为,如偶尔迟到一次、早操旷缺一次,教师都给予宽恕,即不批评、不追究、不处罚,视同没有违反纪律。

实践中,这些学生无须教师提醒,其违纪行为都可以自行矫正。当然,当教师发现其违纪行为不能自行矫正,违纪次数变得频繁时,就应该对其进行处理了。

对于那些经常性地违反纪律的学生,其宽恕的范围是与教师约定的部分,即情节较为轻微的违纪行为,在约定限度内违纪,教师给予其宽恕,即不批评、不追究、不处罚,视同没有违反纪律。

宽恕违纪的限度随着时间的推移、该生行为的矫正,逐步减小,直至取消。

达到和超出学校警告以上处分的违纪行为不能约定,不在宽恕范围之内,不能宽恕。

如:对于早晚自修迟到的,约定允许其在一周内迟到三次,每次不得超过五分钟,其他时间须按时到教室参加早晚自修,第三周开始每周允许迟到三次改为两次,第五周开始每周允许迟到两次改为一次,第七周以后取消。迟到的时间由学生自己选择确定,一经确定不得更改。对于其他经常性违纪的学生也采取类似的做法。

从实施的效果上看,“有限处理”易于被学生理解和接受,学生能从心理上认同教师的做法,提高行为矫正的主动性和遵守纪律的自觉性,有利于和谐平等师生关系的形成。一贯表现良好、偶尔违反纪律的学生其违纪行为基本可以自行矫正,经常性违纪的学生其违纪行为基本可以控制在约定的限度内,相对于这些学生以前的违纪情况,进步比较明显。



图为两名学生同心协力为自己的团队竞争实验室使用权。

教学现场

说说为什么我们配得上用这些仪器设备 衢州一中学生竞争答辩赢得创新教室使用权

□本报记者 高亦平 文/摄

气相色谱仪、高效液相色谱仪、原子吸收分光光度计、超声细胞粉碎仪……这些专业设备对很多学生来说,可能会望而生畏,但对一些爱动手创新的学生来说,学校的济生·食品科学创新实验室简直是个圣地。

前几天,衢州市第一中学一群高中生展开了一场激烈的答辩,他们非常自信地向评委介绍自己的专业能力和工作方案、愿景,尽量用通俗的语言告诉大家,这些新奇的设备能够在他们手里创造出怎样的科学“奇迹”。

制作果酒、果醋、果酱和抗衰老葡萄酒,鉴定转基因大豆和真假羊肉,测定蔬菜农药残留及有害物质等,制作玫瑰精油唇膏……严谨而有趣的生物和食品科学实验都能在这间“高大上”的实验室里完成。

“我们将在实验室里开展衢州一中生物多样性调查研究,现阶段要开展的是叶蜂多样性调查及生活史研究。目前国内叶蜂研究薄弱,我们的想法得到了国内叶蜂研究第一人魏美才教授的支持。”动物协会的答辩学生信心满满,“更何况我们绝不破坏生态多样性,捉虫不拆家,不破坏生物栖息地。”

植物爱好者协会的学生对实验室的设备已经惦记了很久,对各种专业设备在植物专项实验中的作用、意义等了如指掌,但学生们认为自己真正打动评委的关键是成果看得见——“水培成功的植物将供教师办公室和班级装饰使用”。

“食品安全和健康甚至和社会稳定息息相关,要是能够亲自动手实验来验证生

活中的食品安全问题,验证书本知识,真正找到问题的所在和解决的办法,该是一件多么有意义的事啊。”个人团队答辩人蓝高杰说。

每一支队伍的竞争者都从自己的兴趣能力出发,告诉所有人,只要给他们信任,给他们运用智慧和创新的机会,就没有什么做不到的。

“许多学生对某一专业领域有着浓厚的兴趣,譬如摄影、天文等方面,但缺少专业的设备来满足自己的兴趣爱好。我们开放新建成的实验室,就是要让教育装备物尽其用,服务于真正有需求的学生,满足他们个性化的成长成才需要。这也是衢州市教育局开展的教育装备‘走出来,用起来’活动在我校的延伸。”衢州一中校长徐衍昌介绍说。

“通过创新实验室的使用,学生们能在解决实际问题的过程中深入理解生物学的核心概念,并能运用生物学的原理和方法参与公众事务的讨论或作出相关的个人决策。”该校生物教研组组长邹葵说,“谁又能说,未来的科学家不会在这儿诞生呢?”

据介绍,济生·食品科学创新实验室是为了纪念衢州一中杰出校友,神经生物学家、我国疼痛医学的开创者、中国科学院院士韩济生而冠名的,实验室率先与浙江大学生物系统工程与食品科学学院合作,由副院长叶兴乾教授的科研团队负责课程开发,学校生物组教师在浙江大学接受相关设备操作、科研的培训。另外,有潜力的学生还有机会到浙江大学参与叶教授团队的课题研究。

接下来,衢州一中的历史专用教室、物理创新教室也将在本月进行学生使用权竞用答辩。